

# Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья

*А.С. Донченко,  
заведующий лабораторией  
технологий социальной интеграции детей-инвалидов  
отдела опытно-экспериментальной и инновационной работы  
БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития  
социального обслуживания», г. Сургут*

В условиях изменившейся социальной политики в отношении инвалидов, перехода от сегрегации к интеграции, трансформации социально-экономических условий, профессиональное образование и трудоустройство инвалидов приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития. Для того чтобы выпускник профессиональных учебных заведений, имеющий ограничения физического здоровья, был успешен в жизни и конкурентно способен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования.

Эффективность профориентации, на наш взгляд, зависит от правильной системы работы, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формы взаимодействия с родителями. В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность: младший школьный возраст – 7–10 лет, средний школьный – 11–13 лет, первый старший школьный – 14–16 лет, второй старший школьный – 16–18 лет. Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы.

Система профориентации детей-инвалидов в нашей стране находится на стадии становления. До недавнего времени основными путями получения профессии для них были учебные заведения профессионального образования системы социальной защиты, лечебно-трудовые мастерские при психоневрологических диспансерах и интернатах, а также непосредственно на рабочем месте. [3] Разрушение системы профессионально-технического образования и переход на образовательные стандарты еще более затрудняют развитие этой системы. Специальные заведения не могут в полной мере удовлетворить потребности данного контингента в профессиональной подготовке. Несовершенство системы профессионального образования ограничивает ребенка-инвалида в получении профессиональных навыков.

Переход от сегрегации к интеграции (профессиональное обучение осуществляется в основном в форме **сегрегации** – существовании изолированных специальных профессиональных заведений), принятие законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет инвалидам получать высшее образование; увеличивается число вузов, готовых предоставлять образовательные услуги для инвалидов, причем некоторые вузы делают это по собственной инициативе, некоторые выполняют государственный заказ. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и(или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. [1] Дети с ограниченными

возможностями здоровья имеют полное право на получение среднего, а также профессионального образования.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, к их профессиональной ориентации, привлекается всё больше внимания, что можно подтвердить результатами анкетирования, которое было проведено в мае 2011 г. на территории г. Сургута. Для определения проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, проведено анкетирование 232 семей, воспитывающих детей-инвалидов, проживающих на территории г. Сургута. Разработанная анкета включала в себя 27 вопросов, отражающих различные сферы жизни семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Результаты ответов на вопрос, связанный с занятостью детей с ограниченными возможностями здоровья, представлены следующим образом.

Наибольший процент детей с ограниченными возможностями 32,5 % (75 человек) посещают реабилитационный центр: коррекционную школу посещает 25,4 % детей (59 человек); общеобразовательная школа доступна 14,7 % детей (34 человека); на домашнем обучении находятся 12,1 % детей с ограниченными возможностями (28 человек); 6,5 % посещают детский сад (15 человек); 11,6 % респондентов находятся дома (27 человек), поскольку тяжесть их заболевания пока не позволяет им посещать школу или центр.

По результатам ответов респондентов на вопросы, связанные с профориентацией, выявлено, что 43,3 % родителей (97 человек) не знают, какая профессия рекомендована ребенку с конкретной формой заболевания, 37,5 % (84 человека) не задумывались о профориентации ребенка. Причиной тому является возраст ребенка (1–10 лет), иногда характер заболевания, который не позволяет обучаться и получать профессию.

Лишь 19,2 % родителей (43 человека) от общего числа опрошенных знают, какие профессии показаны ребенку с конкретной формой заболевания. Следовательно, вопрос профориентации детей с ограниченными возможностями остается открытым. Из общего количества опрошенных – 65,9 % (143 человека) не дали ответа на вопрос о дальнейшей деятельности ребенка; 18,9 % (41 человек) заявляет, что в дальнейшем ребенок будет учиться, поступать в высшее учебное заведение либо техникум; 3,2 % (7 человек) опрошенных указали, что их ребенок будет работать, один человек заявляет, что ребенок будет работать на дому; 9,2 % респондентов (13 человек) не знают, как сложится жизнь их ребенка в дальнейшем.

Таким образом, достаточно большое количество семей ориентировано на приобретение ребенком профессиональных навыков. 18 % (40 человек) опрошенных родителей отметили, что приобретение желаемой профессии для ребенка реально и они определились, куда будет поступать ребенок; для 5,8 % (13 человек) детей с ограниченными возможностями здоровья овладение профессиональными навыками является недоступным.

По словам депутата Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Л.А. Малышкиной, государственные образовательные учреждения профессионального образования автономного округа располагают достаточными возможностями для обучения и реабилитации инвалидов. Профессиональное обучение осуществляется по индивидуальной программе реабилитации, как для впервые получающих профессиональное образование, так и для переобучения. Специалисты образовательных учреждений профессионального образования, психологи, социальные педагоги, медицинский персонал осуществляют мероприятия, направленные на реабилитацию обучающихся и студентов учреждений профессионального образования. [5] Среди государственных образовательных учреждений профессионального образования (подведомственных Департаменту образования и науки автономного округа), в которых организовано обучение инвалидов, отмечены следующие:

**Учреждения высшего профессионального образования:**

- Нижневартовский государственный гуманитарный университет,
- Сургутский государственный университет,
- Сургутский государственный педагогический университет,
- Югорский государственный университет.

**Учреждения среднего профессионального образования:**

- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж,
- Нижневартовский профессиональный колледж,
- Сургутский профессиональный колледж,
- Ханты-Мансийский политехнический колледж,
- Ханты-Мансийский педагогический колледж,
- Ханты-Мансийский экономический колледж и др.

**Учреждения начального профессионального образования:**

- Ханты-Мансийское ПУ-1,
- Сургутское ПУ-2,
- Сургутское ПУ-3,
- Нижневартовское ПУ-4 и др.

В учреждениях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание должно уделяться их психологической готовности к обучению в системе профессионального образования. Во всех учебных заведениях существует период адаптации к новому образовательному пространству. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья лучше проходит в тех учебных заведениях, которые создают специальные образовательные условия (специализированные аудитории, приспособленная архитектурная среда, специальное оборудование, специальные методики обучения, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.). Среди таких учебных заведений стоит отметить Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета, где разработана уникальная модель трёхуровневого профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которой реализуются программы начального, среднего и высшего профессионального образования на базе основного общего образования. Ежегодно здесь обучается более 300 студентов-инвалидов из разных регионов России.

Начальное профессиональное обучение – это Художественно-промышленный лицей (ХПЛ), где осуществляется подготовка по 4 рабочим профессиям: оператор ЭВМ, изготовитель художественных изделий из дерева, исполнитель художественно-оформительских работ, портная-вышивальщица.

В рамках среднего профессионального образования осуществляется подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим специальностям:

- Программирование в компьютерных системах.
- Издательское дело.
- Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
- Адаптивная физическая культура.
- Организация сурдокоммуникации.
- Социальная работа.

На уровне высшего профессионального образования обучение осуществляется по двум направлениям «Информатика и вычислительная техника», «Социальная работа».

В ИСР НГТУ принимаются инвалиды по слуху, слабовидящие, инвалиды с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие возможность самостоятельного передвижения и самообслуживания, инвалиды по общим заболеваниям.

Практические занятия в ИСР проводятся в учебно-производственных мастерских, компьютерных классах, в лабораториях с современным мультимедийным оборудованием. В учебном процессе активно используются индивидуальные и групповые консультации, сурдоперевод, информационные технологии: электронные учебники, обучающие и информационно-справочные системы.

На наш взгляд, эффективная профессиональная траектория детей-инвалидов может выстроиться:

- во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему «детский сад–школа–училище–колледж–вуз»;
- во-вторых, при преодолении межведомственных барьеров по проблеме профессиональной реабилитации инвалидов. Необходимо объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования и профориентации, но относящихся к разным министерствам;
- в-третьих, необходимо создать центр, который являлся бы координатором по профориентации и подготовки выпускников коррекционных школ к поступлению в училища–колледжи–вузы. Центр мог бы создать единую ресурсную базу в рамках профориентационной, профконсультационной, методической, реабилитационной, образовательной работы.

Таким образом, профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует проводить как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений. Задача профориентации – установить наиболее подходящие для инвалидов виды работы и позволить им выбрать работу в соответствии с их занятиями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей.

#### Источники информации:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266–1 (с изменениями от 06.01.2007 г.).
2. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52888–2007 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям».
3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М., 2007.
4. <http://www.nstu.ru/info/facult/isr>
5. <http://www.admsurgut.ru>